



UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

TRABAJO FIN DE GRADO

**PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PARA LA ADQUISICIÓN
DE HÁBITOS DE CONSUMO SOSTENIBLES DESDE LA
EDAD INFANTIL.**

*PROPOSAL OF INTERVENTION FOR THE ACQUISITION OF SUSTAINABLE
CONSUMPTION HABITS FROM CHILD AGE.*

Autora: Bárbara Parra Cervantes.

Directora: Anabella Garzón Fernández.

Titulación: Grado en Educación Infantil.

Facultad de Ciencias de la Educación.

Universidad de Almería.

Curso académico: 2019/2020

Convocatoria: junio 2020

RESUMEN.

El presente documento es un Trabajo Fin de Grado (TFG) que propone una propuesta de intervención educativa trabajando el desarrollo de los hábitos saludables y responsables que debemos conseguir para contribuir a los objetivos del desarrollo sostenible.

El documento recoge diferentes conceptos, temas y teorías en relación con los diversos problemas actuales que están surgiendo en nuestro planeta.

El calentamiento global, los gases de efecto invernadero, la contaminación o la generación de residuos son algunos de los muchos problemas que estamos sufriendo actualmente y debido a las acciones que realizamos como ciudadanos estamos atravesando una situación extremadamente alarmante que nos está dejando consecuencias realmente peligrosas y dañinas para nuestro Planeta.

Esta propuesta hace referencia a la importancia y a la necesidad de trabajar todos estos conceptos desde edades muy tempranas, ya que la educación ambiental debe comenzar en las aulas, concienciando a los niños/as de los problemas ambientales y fomentando así su interés y su cuidado hacia el medio natural. Es importante llevar a cabo una educación en valores y que provoque en el alumnado estilos de vida saludables y sostenibles.

A través de esta propuesta didáctica lo que se pretende conseguir es sensibilizar a los alumnos/as ante estas problemáticas actuales y educar a las nuevas generaciones para convertirlos en ciudadanos activos y comprometidos con la sociedad. Es importante que observen y reflexionen sobre sus propias acciones, haciéndoles comprender que todos los actos que realizamos como ciudadanos tienen unas consecuencias en su entorno. Además, es necesario que reelaboren sus conceptos o ideas previas sobre los fenómenos naturales, alcanzando así un conocimiento más amplio y lleno de experiencias positivas.

Palabras clave: educación ambiental, cambio climático, desarrollo sostenible, consumo sostenible y reciclaje.

ABSTRACT.

This document is a Final Degree Project which makes a proposal regarding the role of education in developing the healthy and responsible habits that we must adopt in order to achieve the objectives of sustainable development.

The document examines various concepts, topics and theories in relation to the emerging issues which are currently affecting our planet.

Global warming, greenhouse gases, pollution and waste generation are some of the many problems we are suffering nowadays, and because of the actions that we, as citizens, take, we are experiencing an extremely alarming situation, resulting in truly dangerous and harmful consequences for our planet.

This programme refers to the importance of all these concepts, and the need to work with them from a young age, since environmental education must begin at school, making the children aware of the environmental problems and, consequently, directing their interest and care towards the environment. It is important to teach values which encourage the students to maintain a healthy and sustainable lifestyle.

This educational proposal is intended to raise students' awareness of these current issues and teach new generations, turning them into active and committed members of society. It is important for them to observe and reflect on their own actions, making them understand that the actions of all citizens have consequences that affect our environment. Furthermore, they must reframe their previous ideas regarding natural phenomena, thus achieving a broader knowledge, full of positive experiences.

Key words: environmental education, climate change, sustainable development, sustainable consumption and recycling.

ÍNDICE

1.	INTRODUCCIÓN.	1
2.	JUSTIFICACIÓN.	2
3.	MARCO TEÓRICO. FUNDAMENTACIÓN.	4
3.1	Problemática actual.	4
3.2	El cambio climático.	6
3.3	El desarrollo sostenible.	6
3.4	Consumo sostenible.	7
3.5	Educación para la sostenibilidad.	9
3.6	Papel del docente y de la escuela.	10
4.	PROPUESTA DIDÁCTICA.	12
4.1	Contextualización.	12
4.2	Objetivos.	13
4.2.1	Objetivos generales.	14
4.2.2	Objetivos específicos.	14
4.2.3	Objetivos didácticos.	17
4.3	Competencias básicas.	17
4.4	Contenidos.	19
4.5	Metodología.	21
4.6	Temporalización.	22
4.7	Actividades.	23
4.7.1	Actividades previas.	23
4.7.2	Actividades de desarrollo.	26
4.7.3	Actividades de cierre.	32
4.8	Evaluación.	33
5	CONCLUSIÓN.	34
6	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	35

7	ANEXOS.....	37
---	-------------	----

1. INTRODUCCIÓN.

Este Trabajo Fin de Grado (TFG) consiste en el diseño de una propuesta fundamentada de intervención socio-educativa relacionada con los hábitos saludables y responsables que debemos seguir para contribuir a los objetivos del desarrollo sostenible.

El presente trabajo nace de la necesidad de desarrollar la educación ambiental en la etapa de Educación Infantil. Como sabemos, la finalidad de la Educación Infantil es la de contribuir al desarrollo integral, físico y afectivo del alumnado por lo que se establece la necesidad de formar a los niños/as como personas y como futuros ciudadanos desde una perspectiva crítica, reflexiva y con unos valores de convivencia y respeto por su entorno y por los demás, es de ahí donde surge la necesidad de trabajar la educación ambiental en las aulas desde edades muy tempranas.

El objetivo principal de esta propuesta de intervención en el aula es exponer los principales problemas naturales que estamos sufriendo actualmente y destacar la importancia de trabajar la educación ambiental como elemento fundamental para empezar a erradicar o minimizar todos estos problemas. Es muy importante empezar a enseñar estos conceptos, ideas y problemas desde las aulas de Educación Infantil, ya que para intentar conseguir una solución a todos estos asuntos es preciso la participación y colaboración de todos los agentes de la sociedad incluyendo a los niños/as.

En este trabajo se expone una propuesta en la que se trabajará la educación ambiental desde un enfoque innovador, lúdico y práctico, convirtiendo a los alumnos/as en protagonistas de su propio aprendizaje, permitiéndoles la posibilidad de observar, indagar, experimentar y reflexionar con el objetivo de crear conocimientos nuevos que produzcan cambios en su estilo de vida.

Como educadores tenemos un papel muy importante y decisivo ante estos problemas ambientales que van apareciendo a lo largo del tiempo, tenemos la necesidad y el compromiso de enseñar a la población más joven la naturaleza como un aspecto vital para nuestras vidas. Somos los responsables de comenzar el cambio, todas las acciones que decidamos realizar hoy, será una consecuencia del mañana.

2. JUSTIFICACIÓN.

En primer lugar, antes de comenzar el desarrollo de la memoria de este trabajo fin de grado, se procede a explicar las razones por las que se lleva a cabo, como alumna del grado de Educación Infantil, la elección de esta temática.

Tal y como recoge la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo de Educación en el artículo 3, uno de los objetivos de la etapa de Educación Infantil es observar y explorar su entorno familiar, natural y social, que se encuentra dentro del ámbito del “Conocimiento del entorno”. Es muy importante que los niños/as aprendan acciones que favorezcan la salud propia y de la de los demás, así como la práctica de los hábitos saludables. Debemos ser conscientes de la importancia que tiene el que nuestros alumnos y alumnas conozcan su entorno, el medio en el que viven y el mundo que les rodea, para que así sean conscientes y responsables de sus propios actos y de que todas las acciones que realizan día a día en sus vidas pueden tener consecuencias en el futuro. Como futuros docentes, debemos ser capaces de darles todas las herramientas necesarias para que puedan ir descubriendo el mundo en el que viven a través de la exploración y la indagación.

En 1990 con la aprobación de la Ley LOGSE se integró la educación ambiental en España otorgándole un papel importante para la formación en los centros educativos y en las aulas. Con el paso de los años, la educación ambiental ha ido conservando su lugar en el currículo prescrito tanto en la LOE o con la Ley actual LOMCE (Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa).

Uno de los motivos más sólidos para la elección de este tema es la problemática actual que estamos viviendo en nuestro planeta y del que todo el mundo habla, el cambio climático. Se denomina cambio climático a la variación existente en los patrones meteorológicos del clima terrestre. Las causas principales del cambio climático son las emisiones de gases de efecto invernadero y la forma en la que consumimos, ya que actualmente la gran mayoría de las actividades humanas conllevan emisiones masivas de dióxido de carbono.

Debemos ser conscientes de que el cambio climático nos afecta a todos, además, no se trata de un fenómeno únicamente ambiental, sino que tiene graves repercusiones sociales y económicas. Las consecuencias del cambio climático son y serán cada vez más graves para el planeta y, por supuesto, para nosotros.

Por tanto, es muy urgente tomar medidas para ayudar al planeta, ya que el problema es real e inminente y aunque no nos damos cuenta está avanzando mucho más rápido de lo que podemos imaginar.

Salvar el medio ambiente comienza con las acciones o actitudes que realicemos nosotros, si queremos que haya un futuro mejor, empecemos a cuidar el planeta. Y este cuidado debe comenzar en las aulas desde edades muy tempranas.

Por otro lado, el desarrollo sostenible es una idea que surgió a finales de los 80 como respuesta a los crecientes problemas sociales y ambientales del planeta. Con la globalización, la brecha entre los países ricos y pobres era cada vez mayor y la población aumentó considerablemente. Este concepto fue elaborado por distintas naciones, se refiere al desarrollo que satisface las necesidades actuales de las personas sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para satisfacer las suyas. Dicho de otra manera, desarrollo sostenible significa que el crecimiento debe lograrse con respeto por la naturaleza y los seres humanos.

Además del calentamiento global y la sobreexplotación de recursos, otro problema es la generación de residuos que está provocando la actual sociedad de consumo de “usar y tirar”. En Europa cada ciudadano genera un promedio de 1,69 kilos de basura al día, es decir más de 620 kilos de basura al año.

La forma de combatir este problema es cambiar nuestro modelo de producción y de consumo, pasando de un modelo de economía lineal a un modelo de economía circular. Para ello, es necesario cambiar la mentalidad de los consumidores y asumir nuestra responsabilidad como consumidores.

El economista Serge Latouche propuso utilizar los productos de una manera responsable por eso decidió poner en marcha la regla de las 8R: reducir, reutilizar, reciclar, reevaluar, reconceptualizar, reestructurar, redistribuir y relocalizar.

Somos los responsables de cambiar nuestro modelo de producción y de consumo y ayudar a crear un desarrollo sostenible y un planeta mejor para todos.

De ahí la importancia de trabajar todos estos conceptos desde edades muy tempranas para que los alumnos/as se familiaricen con estos contenidos tan sumamente importantes para nuestro planeta.

Esta propuesta de intervención pretende enfocar todos estos aspectos de una forma lúdica, creativa e innovadora. El objetivo principal es llevar todos estos conceptos al aula de una forma interactiva para conseguir así obtener un proceso de enseñanza-aprendizaje que provoque en el alumnado un aprendizaje significativo y relevante, creando un cambio en la forma de ver el mundo, de sentir, y sobre todo de actuar como ciudadanos responsables y críticos hacia una sociedad que debe cambiar su modelo de desarrollo económico.

3. MARCO TEÓRICO. FUNDAMENTACIÓN.

En este apartado, se expondrán los diferentes conceptos más importantes de esta memoria de una manera más amplia, fundamentada y realizando una revisión teórica de esta temática.

3.1 Problemática actual.

Brailovsky (2009) tiene la teoría de que actualmente en la sociedad actual, nos hemos acostumbrado a hablar de temas relacionados con el medio ambiente y a sacar nuestras propias conclusiones de todos los nuevos sucesos que giran en torno a nuestro planeta. Realmente el responsable de todos estos problemas lo tiene toda la humanidad, ya que tienen la responsabilidad de cuidar el planeta.

Navas (2013) asegura que las acciones que realiza el ser humano en el medio que nos rodea, en especial las actividades productivas, nos lleva a plantearnos y detenernos en los nuevos conceptos y problemas que han ido surgiendo en los últimos años.

Chirino y López (2019) afirman que la acción del ser humano sobre nuestro planeta está ocasionando algunas secuelas catastróficas que comprenden desde condiciones meteorológicas, extinción de especies y un aumento considerado de enfermedades.

Solo disponemos de once años para reducir el aumento de las temperaturas a 1,5°C y frenar un 50% las emisiones de gases de efecto invernadero a fin de evitar el colapso ambiental.

Todo esto supondría un aumento de calor extremo, lluvias torrenciales, aumento agresivo de temperaturas, especies en peligro de extinción. En verano las grandes olas de calor serán más extremas superando los datos registrados hasta día de hoy, además, esto ocasionará el aumento de incendios forestales y el descenso de precipitaciones.

Estamos ante un verdadero problema, un reto para que toda la humanidad pueda unirse ante esta problemática y contribuir a minimizar el problema. Estamos en un punto de no retorno donde se antepone el beneficio económico a proteger el medio ambiente y nuestra vida.

Chirino y López (2019) piensan que la tierra está siendo dañada y explotada por las grandes empresas mundiales que siguen aumentando sus riquezas y beneficios económicos. Estos autores creen que somos la última generación que tiene la posibilidad de frenar esta catástrofe heredada de nuestro pasado. Todo puede y debe cambiar, tenemos la responsabilidad de elegir una sociedad diferente, proteger la tierra y la vida, cuando aún podemos hacerlo, y no arrepentirnos de no haber hecho nada cuando aún estábamos a tiempo de solucionar esta gran problemática actual.

Otro problema al que nos enfrentamos diariamente es la generación de residuos especialmente el uso del plástico en nuestras vidas. El austriaco Werner Boote realizó en 2009 un documental sobre el uso del plástico en nuestro día a día en este Siglo XXI y sus terribles consecuencias, argumentando la omnipresencia de este material. Todos los ciudadanos debemos ser conscientes de esta gran problemática y debemos garantizar el reciclaje de los envases ofreciéndoles así una segunda vida.

Antes de comprar un producto debemos pensar en reducir los residuos o la compra de objetos innecesarios, reutilizarlos en lo posible y una vez que los productos han sido consumidos, debemos asegurarnos de que nuestros envases tengan una segunda vida, ya que el envase deja de cumplir la función para el que fue creado y se convierte en residuo. Es en ese momento cuando debemos recuperarlo para que pueda ser reciclado y contribuir así al cuidado del medio ambiente.

Cada año, 8 millones de toneladas de plástico acaban en el océano y si seguimos así según la ONU para 2050 habrá más cantidad de plástico que de peces en el océano.

Sin duda, estamos ante una situación verdaderamente preocupante, nuestro planeta está sufriendo el daño que nosotros estamos ocasionando por nuestros malos hábitos y nuestro consumo compulsivo, por eso, es hora de actuar y debemos ser conscientes de que nuestras acciones de hoy será nuestro futuro de mañana.

3.2 El cambio climático.

Como sabemos, se denomina cambio climático a la variación existente en los patrones meteorológicos del clima terrestre. En los estudios estadísticos expuestos por Barrau (2019), nos muestra que el calentamiento global actual está causado por la actividad humana.

Gutiérrez y Gutiérrez (2009) consideran el cambio climático el problema ambiental más importante en estos últimos años y que amenaza con fuerza a las generaciones futuras, como consecuencia de mantener un desarrollo no sostenible.

En la actualidad se ha creado un gran debate acerca de este fenómeno, sus causas y sus consecuencias. Según los informes del Grupo Intergubernamental de Expertos sobre el Cambio Climático (IPCC) para luchar con esta problemática es necesario reducir los gases de efecto invernadero, ya que son el motor principal de este fenómeno. Es muy importante reflexionar sobre el sistema de producción de energía, basado en la quema de combustibles fósiles, así como la forma en la que consumimos, ya que actualmente la gran mayoría de la actividad humana conlleva emisiones abundantes de dióxido de carbono.

La Organización de las Naciones Unidas considera que, si no transformamos nuestros comportamientos, en los próximos años estaremos casi en una amenaza extrema para nuestro planeta. Es por esto, que es de vital importancia tratar todos estos conceptos desde edades muy tempranas para poder así empezar a solucionar estos gravísimos problemas que nos amenazan hoy día.

3.3 El desarrollo sostenible.

Según recoge el informe Brundtland, el concepto de desarrollo sostenible aparece por primera vez de forma pública presentado por la exministra de Noruega Gro Harlem Brundtland elaborado en la Comisión Mundial del Medio Ambiente y Desarrollo de la Organización de las Naciones Unidas en el año 1987.

En dicho documento, se define el concepto de desarrollo sostenible como, aquel que permite *“satisfacer las necesidades de las generaciones presentes sin comprometer las posibilidades de las generaciones del futuro para atender sus propias necesidades”*.

Dicho de otra manera, el desarrollo sostenible se encarga de buscar una proporción entre las demandas del medio ambiente, la sociedad y la economía, es decir, nuestro crecimiento debe lograrse a través del respeto por la naturaleza y los seres humanos. Este concepto surgió debido a la brecha entre las desigualdades de los países pobres y los ricos a causa de la globalización.

En 2015, la Organización de las Naciones Unidas (ONU) aprobó la Agenda 2030 sobre el Desarrollo Sostenible, una oportunidad para que los países y sus sociedades emprendan un nuevo camino con el que mejorar la vida de todos los ciudadanos. La agenda cuenta con 17 objetivos de Desarrollo Sostenible, que incluyen desde la eliminación de la pobreza hasta el combate al cambio climático, la educación, la igualdad de la mujer, la defensa del medio ambiente o el diseño de nuestras ciudades.

3.4 Consumo sostenible.

Según indica Ortiz de Mendivil (2010) las crisis son momentos de cambio. La gran crisis global que hemos vivido en nuestro país en el siglo XXI, trajo consecuencias muy negativas. Los hábitos de hoy son la huella de la actuación de mañana. La definición de consumo responsable agrupa tres bloques distintos: consumo ético, consumo ecológico y consumo solidario.

Tal y como afirma este autor, un consumo sostenible apoya un reparto sostenible de recursos y el cuidado del medio ambiente.

La implementación de un consumo sostenible en nuestras vidas es una implicación personal con el objetivo de cuidar y proteger el medio ambiente y nuestro entorno.

Como afirma Ortiz Mendivil (2010), los cambios en nuestros hábitos de consumo son esenciales para desarrollar una adecuada relación entre consumo y sostenibilidad del sistema. En primer lugar, antes de realizar una compra, deberíamos de plantearnos la necesidad de ese producto que vamos adquirir, el coste del producto, vida útil del producto a consumir y qué otras alternativas de compras tenemos (calidad-precio, producto local o no local, vida útil, frescura, etc.).

Este mismo autor aporta ideas para realizar compras más sostenibles, como, por ejemplo: comprar productos locales, evitar el consumo de productos envasados, evitar los plásticos en nuestras compras, comprar productos a granel, evitar los productos de usar y tirar y utilizar preferentemente los productos reutilizables o utilizar los productos de segunda mano. Estas son algunas propuestas para realizar un consumo sostenible en nuestro día a día, sin embargo, existen otras muchas oportunidades y posibilidades para convertirnos en ciudadanos consumeristas como aquellos que realizan un consumo sostenible y respetuoso por el medio ambiente.

Otterbach (2014) señala la importancia de educar a la sociedad para controlar el consumo excesivo de residuos y la importancia que ejerce el reciclado de residuos para nuestro planeta y la reutilización de los mismos. Afirma que este proceso requiere de la colaboración individual y colectiva.

Asimismo, Belda (2018) explica la forma de combatir este problema cambiando nuestro modelo de producción y de consumo, pasando de una economía lineal a un modelo de economía circular.

Un modelo de economía lineal se refiere a cuando los recursos naturales son extraídos y vendidos para ser utilizados durante un periodo de tiempo determinado para finalmente acabar siendo arrojados en un vertedero, creando así multitud de residuos. Dicho de otra manera, es un sistema de “usar y tirar”.

Sin embargo, el modelo de consumo que propone Belda (2018) es un consumo de economía circular que lo que se intenta es que nuestros productos estén constantemente en circulación consiguiendo una mayor reutilización y durabilidad.

Por otro lado, nuestros hábitos de vida deben ir orientados hacia un consumo responsable y sostenible. Si todos los ciudadanos basáramos nuestro consumo en la regla de las 8R propuesto por Serge Latouche, sería un mundo más sostenible.

Reducir implica prevenir la formación de residuos, modificando nuestros hábitos de consumo y adquiriendo productos responsablemente. Reutilizar significa volver a usar un producto para la misma función o para otros usos alternativos, pero alargando su vida útil. Reciclar nos permite aprovechar los distintos materiales de los residuos e introducirlos en los ciclos de producción como materias primas.

Reevaluar consiste en no confundir el valor de las cosas con su precio real. Reconceptualizar implica en fijarnos solamente en los asuntos verdaderamente importantes para nuestra vida. Reestructurar, cambiar nuestro estilo de vida.

Redistribuir, un reparto justo de los bienes sociales y, por último, relocalizar, adaptar la producción y el consumo a nivel local.

Es muy importante que tengamos en cuenta que la responsabilidad es el eje central de la sustentabilidad, las empresas, los gobiernos y los ciudadanos tenemos que hacernos cargo. Nuestras decisiones como consumidores pueden hacer la diferencia, y que seamos generadores del cambio.

3.5 Educación para la sostenibilidad.

La educación es el proceso que facilita el aprendizaje de un individuo a otro.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO 2017) expresa la idea de que *“la educación para el desarrollo sostenible, es la construcción de un futuro mejor para todos, y debemos empezar hoy”*

Tal y como indica el documento de la UNESCO (2017), el objetivo de la educación para el desarrollo sostenible es otorgar a los alumnos y alumnas conocimientos para que sepan tomar decisiones responsables para el medio ambiente, la economía y la sociedad global. Este tipo de educación hace una especial mención a la acción, al cambio y a la transformación, fomentando así las capacidades de colaboración, de pensamiento crítico y de diálogo.

El documento de la UNESCO (2017) recoge una serie de objetivos que se pretende alcanzar con la educación para el desarrollo sostenible. En primer lugar, es importante crear en el alumnado un sentimiento de pertenencia a la comunidad, además, debemos de inculcar el valor del respeto por los demás y su entorno y, por último, comprometer al alumnado a que tomen medidas como buenos ciudadanos para construir a un mundo mejor. Es muy importante que nuestros alumnos/as actúen de forma razonada y consciente siendo responsables del cambio.

En el documento Educación para los Objetivos del Desarrollo Sostenible de la UNESCO (2017), la directora Irina Bokova afirma que:

Se necesita un cambio fundamental en la forma en la que pensamos cual es el rol de la educación y su influencia en el desarrollo mundial, porque tiene un efecto catalizador en el bienestar de los individuos y el futuro de nuestro planeta...Ahora más que nunca, la educación tiene la responsabilidad de estar a la par de los desafíos y las aspiraciones del siglo XXI, y de promover los tipos correctos de valores y habilidades que llevarán al crecimiento sostenible e inclusivo y a una vida pacífica juntos.

La educación para el desarrollo sostenible es un camino largo y complejo, para ello, debemos sufrir una transformación en cuanto a nuestra manera de pensar y de actuar, es necesario que nos convirtamos en generadores de cambio y para ello es esencial la educación desde la edad infantil.

Como se expone en el documento de la UNESCO (2017) es importante saber que la educación para el desarrollo sostenible no solo enmarca los contenidos propiamente de esta temática, sino que además engloba múltiples posibilidades de aprendizaje para el alumnado, aprendizaje activo, crítico, reflexivo y hábitos de vida sostenibles.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO 2017) recoge que *“la educación ha de ser transformadora e insuflar vida a los valores compartidos. Debe fomentar que cuidemos activamente del mundo y de aquellas personas con quienes lo compartimos”*

Tal y como recoge el artículo elaborado por la UNESCO (2017), los ciudadanos debemos ser capaces de enfrentarnos a los problemas que se nos presenta y buscar soluciones a través de nuestras capacidades, actitudes, conocimientos y valores. Es muy importante, que cada ciudadano sea responsable de que su actitud individual le sitúa en la toma de decisiones del mundo que habita.

Es importante que como futuros docentes tengamos en cuenta que la educación es una de las herramientas más poderosas de cambio y transformación social.

3.6 Papel del docente y de la escuela.

En el documento elaborado por la UNESCO (2017) se argumenta que los docentes son los verdaderos agentes de cambio, por lo tanto, la formación de los educadores es de vital importancia para alcanzar una educación para conseguir un desarrollo sostenible.

Es por ello, que se necesita preparar a los docentes con una buena formación sobre esta temática y poder aplicar sus conocimientos a sus enseñanzas. Los docentes tienen que aumentar sus conocimientos, habilidades, valores, actitudes y sobre todo deben comprometerse con su profesión, su alumnado y con el fin de desarrollar una enseñanza innovadora que sea significativa y relevante. Nosotros como futuros docentes, debemos ser capaces de proporcionar todas las herramientas y estrategias necesarias para que los alumnos/as sean suficientemente autónomos y capaces de dar un paso hacia un futuro mejor.

La educación para el desarrollo sostenible no solamente se encarga de enseñar sobre el desarrollo sostenible, sino que además los centros educativos, las universidades y los centros de formación deben entenderse como oportunidades de aprendizaje y de experiencias, por lo tanto, debemos transformar la educación a nivel global.

Assadourian (2017) estudia cómo debe ser la transformación de la educación y como capacitar a los alumnos/as para la vida en un planeta que está en continuo cambio.

Debemos ser capaces de reconstruir nuestra educación y nuestra escuela y así poder garantizar que nuestros alumnos/as estén más formados para transformarse en generadores de cambio. De esta manera, podrán evolucionar.

Con esto, no quiere decir que vayamos a dejar de lado las competencias básicas del currículo de infantil, sino que además deberemos de ir introduciendo las temáticas que abordan las problemáticas actuales que tiene nuestra sociedad actual o nuestro mundo.

Este mismo autor propone que podemos introducir estas temáticas desde un enfoque lúdico y creativo.

Sobel (2017) habla de la importancia de educar para la sostenibilidad, ya que es esencial para un futuro mejor. Propone educar a los alumnos y alumnas de una manera crítica y reflexiva para que puedan tomar las decisiones más importantes y así poder conseguir un equilibrio social.

Actualmente, muchas escuelas están uniéndose para formar “escuelas verdes” para promover la educación para el desarrollo sostenible y una educación basada principalmente en el respeto a la naturaleza.

La educación por sí sola no liberará a la humanidad, pero puede jugar un papel decisivo. Las nuevas generaciones tienen la responsabilidad de disminuir la crisis ecológica.

Siguiendo a Heras (2016) el cambio climático no puede tratarse de un aspecto desvinculado a la vida de los docentes, de la escuela y de los alumnos/as, ya que nuestro papel va a ser determinante para nuestro futuro. La mayoría de las veces, los contenidos están totalmente descontextualizados con la realidad, los alumnos/as se enfrentan cada día en las aulas a contenidos que poco tienen que ver con la realidad, con su contexto y con el medio que les rodea.

Según Heras (2016) para poder llevar a cabo estas temáticas a las aulas, es necesario realizar un estudio intenso sobre el cambio climático, debemos conocer más profundamente este fenómeno, conocer sus causas, sus consecuencias y las posibles soluciones. Es necesario ver el cambio climático desde otro enfoque, la educación debe ser la encargada de acercarnos a este fenómeno social, por lo tanto, la enseñanza tiene una gran responsabilidad acerca de este tema.

Heras (2016) plantea un cambio en la acción educativa, como modificaciones en los currículos, perfeccionamiento en los libros de textos, creación de nuevas propuestas didácticas y lo más importante, la innovación educativa.

4. PROPUESTA DIDÁCTICA.

En este apartado se presenta la propuesta didáctica que se ha diseñado para la adquisición de unos hábitos responsables y sostenibles desde la edad infantil.

4.1 Contextualización.

Antes de comenzar esta propuesta de actividades, es muy importante tener en cuenta la contextualización con el entorno, el centro y el aula donde queremos llevar a cabo estas actividades. Debemos saber que es esencial adaptarnos a las necesidades de nuestro alumnado para poder llevar a cabo nuestra propuesta.

El centro educativo es el CEIP “Giner de los Ríos” situado en la provincia de Almería, se encuentra en el Casco Antiguo de la ciudad muy cerca de la Catedral.

El 57% del alumnado es inmigrante o nacido en España de padres extranjeros, en el centro podemos encontrar hasta diez nacionalidades diferentes. La mayoría de los alumnos/as provienen de algún barrio de la periferia. Las familias de los alumnos/as cuentan con un nivel socioeconómico y cultural bajo con familias desestructuradas con un gran porcentaje de desempleo. Además, es importante destacar la dificultad de la comunicación entre el centro educativo y las familias debido al idioma.

Otro aspecto que hay que destacar es que las familias suelen estar constantemente viajando por lo que en algunas ocasiones se encuentran varios meses fuera del centro y esto puede producir retrasos en la formación académica de los alumnos/as.

En este centro, el ciclo de Educación Infantil se organiza en dos aulas mixtas, por lo que esta propuesta didáctica ha sido diseñada y dirigida para el alumnado de cuatro y cinco años. En el aula encontramos un total de 14 alumnos/as (8 niños y 6 niñas), es importante especificar que de los 14 niños y niñas que se encuentran en el aula, una alumna pertenece a la etapa de cuatro años y el resto a la etapa de cinco.

Como ya hemos comentado anteriormente, la finalidad de esta propuesta didáctica va a ser desarrollar unos hábitos saludables y sostenibles desde la Edad Infantil para que los alumnos/as sean conscientes y responsables de que las acciones que realizan individualmente tienen consecuencias sobre el mundo en el que viven y en su entorno próximo. Deben comprender que si actúan adecuadamente podrán conseguir un desarrollo más justo y sostenible creando así hábitos saludables que mejoren su calidad de vida.

Para ello, vamos a despertar el interés en el alumnado para que a través de su propia curiosidad puedan ir descubriendo el mundo que les rodea y producir así un aprendizaje significativo y relevante.

4.2 Objetivos.

En este apartado, se expondrán los objetivos generales de la etapa de Educación Infantil y los objetivos específicos de las áreas según la orden del 5 de agosto de 2008, la cual se desarrolla el Currículum de Educación Infantil de Andalucía. Además, se desarrollarán los objetivos didácticos relacionados con la intervención educativa.

4.2.1 Objetivos generales.

El objetivo fundamental de la Educación Infantil es contribuir al desarrollo integral de los niños/as, respetando sus derechos y atendiendo a su bienestar.

Además, contribuye al desarrollo y al aprendizaje significativo desarrollando capacidades y competencias para la integración activa del niño/a en la sociedad.

A continuación, expondré los objetivos generales que se quieren conseguir a través de esta intervención educativa:

1. Construir su propia identidad con una imagen positiva y ajustada de sí mismo, reconociendo de forma gradual sus emociones, sentimientos, características, posibilidades y límites, aprendiendo a respetar a los demás.
2. Adquirir autonomía tanto física como moral e intelectual en las acciones cotidianas y en las prácticas de hábitos de salud y de bienestar, destacando la importancia de la propia iniciativa del niño/a.
3. Aprender a relacionarse con los demás, así como adquirir las pautas de convivencia y estrategias para la resolución pacífica de conflictos, teniendo en cuenta las emociones, los sentimientos y los puntos de vista de los demás, llegando a desarrollar las capacidades afectivas.
4. Observar y explorar el entorno natural, físico, social y cultural, realizando interpretaciones de los hechos o fenómenos para comprender la realidad y el mundo que les rodea, permitiendo así la participación de forma crítica y razonada.
5. Desarrollar competencias comunicativas a través de las diferentes formas de expresión.
6. Adaptar su lenguaje oral a las distintas situaciones de comunicación para poder comprender a los demás y ser comprendido.
7. Acercar al alumnado a la escritura y a la lectura relacionadas con la vida cotidiana, valorando la importancia del lenguaje escrito.

4.2.2 Objetivos específicos.

En este apartado se van a desarrollar los objetivos según las tres áreas de conocimiento y experiencia en las que se organiza la Educación Infantil. Entendemos las áreas como campos de actuación o espacios de conocimientos que contribuyen al desarrollo y al aprendizaje. Las tres áreas de infantil son:

ÁREAS	OBJETIVOS
A. CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL <ul style="list-style-type: none"> Bloque 1. El cuerpo y la propia imagen. Bloque 2. Juego y movimiento. Bloque 3. La actividad y la vida cotidiana. Bloque 4. El cuidado personal y la salud. 	1. Formar una imagen positiva de sí mismo, conociendo sus características, posibilidades y limitaciones propias.
	2. Reconocer y expresar sentimientos, emociones, intereses y necesidades.
	3. Conocer y disfrutar de las posibilidades sensitivas, de acción y de expresión, ajustándolas al contexto en el que se encuentre.
	4. Aumentar y adquirir autonomía en la realización de las actividades cotidianas y hábitos saludables.
	5. Desarrollar la iniciativa, planificación y reflexión propia para la resolución de problemas y el aumento de la autoconfianza.
	6. Descubrir el gusto de actuar, relacionarse y colaborar con los demás, así como fomentando el respeto, la escucha, la atención, la ayuda o el turno de palabra.

ÁREAS	OBJETIVOS
B. CONOCIMIENTO DEL ENTORNO <ul style="list-style-type: none"> Bloque 1. Medio físico: elementos, relaciones y medida. 	1. Observar, manipular, indagar y actuar en el medio que le rodea, identificando sus características, funcionamiento y observando el efecto de sus acciones, pudiendo anticiparse a las consecuencias.
	2. Relacionar, ordenar, cuantificar y calificar los elementos según sus cualidades.

<ul style="list-style-type: none"> Bloque 2. Acercamiento a la naturaleza. Bloque 3. La cultura y la vida en sociedad. 	3. Conocer los componentes del medio natural y sus relaciones, conociendo su importancia en nuestra vida y desarrollando actitudes de cuidado, respeto y responsabilidad hacia el medio ambiente.
	4. Participar en los grupos sociales a los que pertenezca, conociendo los usos, costumbres, organización y funciones de los miembros.
	5. Conocer las manifestaciones de su patrimonio cultural y mostrar interés y aprecio hacia ellas, entendiendo su significado.
	6. Relacionarse de una forma más equilibrada y satisfactoria, considerando los intereses, perspectivas y necesidades de los demás e interiorizando pautas y formas de comportamiento sociales ajustadas a su conducta según el contexto y la situación.

ÁREAS	OBJETIVOS
C. LENGUAJE: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN <ul style="list-style-type: none"> Bloque 1. Lenguaje verbal. <ul style="list-style-type: none"> 1.1 Escuchar, hablar y conversar. 1.2 Aproximación a la lengua escrita. 1.3 Acercamiento a la literatura. 	1. Expresar emociones, sentimientos, ideas o deseos a través de diferentes lenguajes.
	2. Entender el lenguaje oral como herramienta para la comunicación, representación, aprendizaje y disfrute que le permita expresarse y relacionarse con los demás.

<ul style="list-style-type: none"> • Bloque 2. Lenguaje audiovisual y tecnologías de la información y la comunicación. • Bloque 3. Lenguaje artístico. • Bloque 4. Lenguaje corporal. 	3. Comprender intenciones y mensajes verbales tanto de otros niños/as como de adultos, manteniendo una actitud positiva hacia la lengua.
	4. Mejorar en los usos de la lectura y escritura, considerándolos herramientas de comunicación e información, y conociendo su funcionamiento.
	5. Desarrollar la capacidad creativa y artística.

4.2.3 Objetivos didácticos.

Con la realización de las actividades propuestas se pretende alcanzar una serie de objetivos didácticos generales como:

1. Conocer, aprender y adquirir hábitos saludables, responsables y sostenibles.
2. Aumentar el interés de los alumnos/as hacia los problemas que surgen a su alrededor.
3. Concienciar a los alumnos/as de la importancia de reciclar, reutilizar y reducir su consumo.
4. Enseñar a observar y reflexionar sobre el mundo que les rodea.
5. Desarrollar habilidades de respeto y cuidado por el medio ambiente.
6. Fomentar la participación activa del alumno/a en tareas cotidianas.

4.3 Competencias básicas.

En cuanto a las competencias básicas en Educación Infantil, según regula la LOE (Ley Orgánica de Educación), se destacan 8 que se relacionan con las áreas del currículum y con los objetivos:

a) Competencia en comunicación.

En la Educación Infantil es fundamental el lenguaje, ya que así el alumno/a puede desarrollarse de una forma integral a través de la expresión y la comunicación.

Es importante trabajar la dimensión psicomotriz, expresivo – cognitiva y afectivo – relacional.

b) Competencia en el conocimiento y la interacción en el mundo físico.

Fomentaremos el contacto directo con fenómenos o hechos naturales, ofreciéndole al alumnado la posibilidad de observar y manipular los diferentes materiales u objetos naturales que no se encuentran habitualmente en su vida cotidiana.

c) Competencia en el tratamiento de la información y la competencia digital.

Es fundamental iniciar a nuestro alumnado desde la edad infantil en el uso de las nuevas tecnologías, ya que son esenciales para su desarrollo integral. Además, a través de las nuevas tecnologías podemos fomentar la motivación y el interés de los alumnos/as, haciendo su aprendizaje más significativo y relevante.

Con las nuevas tecnologías y herramientas podemos acercar al alumnado a un aprendizaje más innovador.

d) Competencia social y ciudadana.

Esta competencia es una de las más fundamentales en infantil. Es importante tener en cuenta que la escuela ocupa el segundo lugar de socialización de los niño/as después de sus familias, por lo tanto, es aquí donde surge el contacto entre iguales y donde se aprende que existen diferentes personas, opiniones o intereses, aprendiendo a establecer pautas de interacción.

e) Competencia cultural y artística.

Es muy importante desarrollar en los alumnos/as de infantil la imaginación y la creatividad, ya que el arte es una forma de comunicación, expresión y representación.

f) Competencia de aprender a aprender.

Aprender es ser capaz de cambiar la conducta como resultado de la experiencia, es ir combinando nuestros conocimientos previos con los nuevos adquiridos y así poder formar nuevos conocimientos surgidos de la experiencia.

Para ello, es muy importante plantear actividades de observación, manipulación e indagación donde el alumnado sea un protagonista activo de su proceso de Enseñanza – Aprendizaje.

g) Competencia en autonomía e iniciativa personal.

Esta competencia se desarrolla constantemente en la etapa de Educación Infantil, ya que es en esta etapa donde se debe fomentar la autonomía personal en los hábitos y rutinas cotidianas. Es importante que el niño/a vaya construyendo una imagen de sí mismo, que reconozca sus errores y asuma sus responsabilidades.

4.4 Contenidos.

En este apartado se expondrán los contenidos generales adaptados a los diferentes contenidos que se trabajan en las tres áreas que aparecen en el currículum de Educación Infantil y los contenidos específicos divididos en conceptuales, procedimentales y actitudinales.

A. ÁREA DEL CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL	
BLOQUE	CONTENIDO
Bloque 1. El cuerpo y la propia imagen.	1. Utilización de los sentidos: sensaciones y percepciones.
Bloque 2. Juego y movimiento.	2. Nociones básicas de orientación.
Bloque 3. La actividad y la vida cotidiana.	3. Hábitos de organización.
Bloque 4. El cuidado personal y la salud.	4. Desarrollo de la autonomía del alumnado y adquisición de hábitos saludables.
B. ÁREA DEL CONOCIMIENTO DEL ENTORNO	
BLOQUE	CONTENIDO
Bloque 1. Medio físico: elementos, relaciones y medidas.	1. Situación de sí mismo y de los objetos en el espacio.
Bloque 2. Acercamiento a la naturaleza.	2. Observación de los fenómenos del medio natural.
Bloque 3. La cultura y la vida en sociedad.	3. Conocimiento del patrimonio cultural.
C. ÁREA DEL LENGUAJE: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN	
BLOQUE	CONTENIDO
Bloque 1. Lenguaje verbal.	1. Utilización de la lengua oral para comunicarse, debatir, relata o transmitir ideas.

Bloque 2. Lenguaje audiovisual y tecnologías de la información y la comunicación.	2. Utilización de las nuevas tecnologías.
-----------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------

En cuanto a los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales:

A. CONCEPTUALES	B. PROCEDIMENTALES	C. ACTITUDINALES
1. Conocimiento de los diferentes problemas actuales de nuestro planeta.	Observación de los diferentes problemas actuales de nuestro planeta.	Interés y curiosidad. Conocer, saber, aprender y comprender todo lo que pasa a su alrededor.
2. Conocimiento del Planeta Tierra.	Observación del Planeta Tierra.	Deseo de aprender el Planeta Tierra.
3. Concepto de cambio climático.	Observación de este fenómeno.	Alumno investigador.
4. Concepto de desarrollo sostenible.	Utilización de los sentidos para observar los diferentes problemas.	Cooperación y trabajo en grupo.
5. Conocimientos de los diferentes objetivos del desarrollo sostenible.	Análisis de los objetivos del desarrollo sostenible.	Reflexión acerca de los diferentes objetivos del desarrollo sostenible.
6. Concepto de reciclar, reutilizar y reducir.	Manipulación de diferentes materiales.	Disfrute de sus propias creaciones.
7. Importancia de reciclar.	Observación de las diferentes acciones para contribuir al cuidado del medio ambiente.	Cuidado de su entorno.

8. Tipos de contenedores.	Observación y realización de sus propios contenedores de aula.	Fomento de la creatividad.
9. Concepto de consumo responsable.	Observación, manipulación y juego sobre las diferentes maneras de consumir.	Interés, motivación y respeto.

4.5 Metodología.

En cuanto a la metodología siguiendo a Gervilla (2014) percibimos la Educación Infantil como un ámbito de aprendizaje activo donde el niño/a debe ser el protagonista de su proceso de Enseñanza – Aprendizaje.

Es muy importante tener en cuenta todas las experiencias y vivencias de nuestro alumnado, por lo tanto, debemos partir de sus conocimientos previos, teniendo en cuenta sus ideas, sus conocimientos, sus características y sus necesidades. No se trata de enseñar lo máximo posible sino de aprender y de relacionar los aprendizajes que ya posee con los nuevos conocimientos y poder así conseguir aprendizajes significativos y relevantes.

Es necesario que el sistema educativo evolucione dejando atrás el método tradicional de enseñanza en el que el docente se limita a transmitir los conocimientos y los niños/as son sujetos pasivos que se limitan a escuchar, ya que se ha observado que la enseñanza exclusivamente expositiva no asegura el aprendizaje de habilidades y contenidos procedimentales en el alumnado, o que asimile y comprenda los conocimientos.

Por lo tanto, es fundamental crear un alumnado motivador partiendo de sus propios intereses, consiguiendo una participación activa y estimulando su curiosidad.

Para ello, debemos crear un ambiente enriquecedor dentro del aula que nos permita la interacción mediante el diálogo, el debate y la puesta en común de los conocimientos.

Es importante llevar a cabo un aprendizaje en el que los propios alumnos/as sean los descubridores indagando, explorando y aprendiendo a través de un descubrimiento guiado, utilizando estrategias metodológicas sobre la construcción y el desarrollo progresivo de los contenidos.

Por otro lado, es importante destacar que se va a llevar a cabo una metodología que permita la utilización de las TIC en el aula. Siguiendo a Ávalos (2010) es importante trabajar con las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en las aulas, ya que el uso de estas innovaciones didácticas y nuevas metodologías provoca una mejora y un avance en el nivel de los conocimientos de los alumnos/as.

García y Domínguez (2015) exponen en su libro diferentes metodologías para trabajar las ciencias en el aula desde la edad infantil. Como sabemos, los niños/as son muy abiertos y observadores por lo tanto suelen motivarse e interesarse por los objetos, hechos o fenómenos que ocurren a su alrededor y suelen experimentar, probar, indagar y preguntar todo aquello de lo que tienen duda.

Es importante saber que, al observar, experimentar e indagar los niños/as pueden aprender numerosas cosas, por eso tan importante que los niños/as de infantil observen, experimenten e indaguen, ya que así establecen un vínculo con su entorno y pueden descubrir todo aquello que les interesa creando experiencias que les permita la interiorización y comprensión de los conceptos.

Por lo tanto, se va a llevar a cabo una metodología que provoque situaciones en la que el alumnado deba indagar, descubrir y experimentar a través de la experiencia, de las actividades y del juego creando un ambiente de afecto y confianza.

4.6 Temporalización.

Esta propuesta didáctica ha sido diseñada y programada para el tercer trimestre del curso académico 2019/2020 que se desarrollará aproximadamente durante dos meses y medio. Debemos tener en cuenta una buena programación de las actividades adaptada al tiempo. Además, es importante crear una propuesta didáctica que sea flexible y abierta a posibles cambios siguiendo siempre los intereses de nuestros alumnos/as. (Ver en Anexo I)

4.7 Actividades.

Las actividades han sido pensadas, diseñadas y creadas para el aprendizaje de los contenidos propuestos y la consecución de los objetivos. Las actividades están divididas en tres bloques: actividades previas, actividades de desarrollo y actividades de cierre.

4.7.1 Actividades previas.

Las actividades previas se realizarán para poder conocer los conocimientos y las ideas previas de nuestros alumnos/as, ya que es fundamental para poder planificar y desarrollar el proceso de Enseñanza-Aprendizaje. El objetivo principal de las actividades previas es motivar y conocer sus intereses, acercando al alumnado a los contenidos que se van a trabajar a lo largo de toda la unidad didáctica.

Sesión 1. Asamblea inicial.

Con la primera sesión, lo que se pretende es poner en situación al alumnado introduciendo la temática de la propuesta didáctica. La intención es introducir el tema de una manera en la que los alumnos/as se sientan motivados, despertando su interés y curiosidad.

Por lo tanto, comenzaremos realizando una asamblea donde podremos establecer un debate entre los alumnos/as.

Les diremos a los alumnos/as que han recibido un mensaje de un niño que les plantea el reto de ser guardianes del planeta. A través de ese mensaje, iremos conociendo las ideas previas del alumnado sobre el cambio climático y el efecto invernadero. Para ello, les plantearemos las siguientes preguntas:

- ¿Sabéis qué es el medio ambiente?
- ¿Sabéis qué es el efecto invernadero?
- ¿Qué está pasando con nuestro planeta?
- ¿Qué es el cambio climático? ¿A qué se debe?
- ¿Qué podemos hacer para ayudar al medio ambiente?

(Ver en Anexo II)

Sesión 2. ¿Qué noticias tenemos?

Esta sesión se realizará en la sala de ordenadores, donde colocaremos al alumnado por parejas o en pequeños grupos de tres alumnos/as, siempre debemos tener en cuenta el número de ordenadores por alumno/a.

Se realizará una búsqueda de los temas tratados en la sesión anterior, así como noticias, artículos o vídeos. Se irá comentando toda la información de manera que todos los alumnos/as puedan intervenir.

Una vez que tenemos recopilada toda la información, crearemos nuestro primer mural que lo dejaremos expuesto en el aula para ir complementándolo según vayamos ampliando el tema.

Sesión 3. El Planeta Tierra.

En esta sesión trataremos de estudiar el Planeta Tierra. Para ello, empezaremos con la visualización de un vídeo interactivo de YouTube. (2018). *El planeta Tierra – El Sistema Solar en 3D para niños* [online]. (<https://www.youtube.com/watch?v=vuW8YJ532g8>)

Tras la visualización de este vídeo, estudiaremos los aspectos más importantes del Planeta Tierra a través de Index.gif. Centro virtual de aprendizaje. [online] (<http://www.cca.org.mx/cca/ninos/html/tomo1/index.htm>)

Además, los niños/as podrán observar y manipular el globo terráqueo.

Por último, utilizaremos una herramienta llamada Quiver que es una aplicación de realidad virtual. Primero, los niños/as colorearán una lámina del mapa del mundo y después a través de la aplicación podremos ver como las láminas cobran vida. Además, a través de la aplicación podemos observar el Planeta Tierra de diferentes formas. (Ver en Anexo III)

Sesión 4. Día Mundial del Libro.

Con motivo de la celebración del Día Internacional del Libro que se conmemora el día 23 de abril, se trabajará la temática a través de un cuento. El cuento se titula *¿Qué le pasa al planeta?* De Eva Clemente. El cuento se encuentra en YouTube (2020) (<https://www.youtube.com/watch?v=ExOBjG44czw&t=348s>)

A través del cuento podemos trabajar los problemas ambientales como el calentamiento global o el efecto invernadero, así como buscar las posibles soluciones para cuidar el planeta.

Después de la narración del cuento, realizaremos preguntas de comprensión lectora:

- ¿Qué le pasa al planeta?
- ¿Por qué las fábricas agotan al planeta?
- ¿Qué les pasaba a los animales del cuento?
- ¿Qué hacían los niños/as en el cuento para ayudar al planeta?
- ¿Qué podemos hacer nosotros?

Sesión 5. Trabajamos los objetivos del desarrollo sostenible.

En esta sesión vamos a empezar a trabajar los objetivos del desarrollo sostenible.

En primer lugar, trabajaremos los objetivos de una forma más general. Para ello, se empezará con la visualización de un vídeo de YouTube donde explicará brevemente sus objetivos. *Los objetivos de Desarrollo Sostenible – qué son y cómo alcanzarlos* [online] (<https://www.youtube.com/watch?v=MCKH5xk8X-g&t=123s>)

Tras su visualización, se les planteará las siguientes cuestiones:

- ¿Qué es la agenda 2030 y los objetivos de Desarrollo Sostenible?
- ¿Cuántos objetivos hay?
- ¿Qué hay que hacer para conseguir cumplir todos los objetivos?
- ¿Qué objetivos te parecen más importantes y por qué?
- ¿Por qué tenemos un compromiso con el Planeta?
- ¿Qué podemos hacer nosotros?

Tras esto, se proyectarán fotografías para que los alumnos/as las puedan asociar a un objetivo y establecer así un debate.

Otro recurso que podríamos utilizar para trabajar esta temática sería la utilización del cuento *Frieda y los Objetivos del Desarrollo Sostenible* [online] (https://issuu.com/unpublications/docs/spanish_frieda_2018_final)

Por último, se les explicará que en estas sesiones vamos a trabajar en profundidad tres de los objetivos del desarrollo sostenible que serán los siguientes:

- Objetivo 7. Energía asequible y no contaminante.
- Objetivo 12. Producción y consumo responsable.
- Objetivo 13. Acción por el clima.

4.7.2 Actividades de desarrollo.

En las actividades de desarrollo se encontrarán las actividades de experiencias indagatorias, así como las de observación y experimentación. Los niños/as serán los encargados de la construcción de sus propios conocimientos a la vez que reflexionan sobre la información y van reconstruyendo sus concepciones previas.

Sesión 6. Objetivo 7. Energía asequible y no contaminante.

En esta sesión se trabajará el ODS 7: “Energía asequible y no contaminante”.

Para ello, se visualizará un vídeo de YouTube (2018) *ODS 7. Energía asequible y no contaminante* [online]

(<https://www.youtube.com/watch?v=3LLAvYbsT7Q>)

Después, se realizará un debate y a partir de él se creará una lista con los electrodomésticos o aparatos electrónicos que los alumnos/as usan en casa frecuentemente. Una vez que tengamos la lista, debatiremos en torno a las siguientes cuestiones:

- ¿Qué aparatos satisfacen nuestras necesidades más básicas?
- ¿Qué aparatos son los que usamos para el disfrute y el ocio?
- ¿Cómo podemos diferenciarlos?
- ¿Qué aparatos son los que usáis más y cuáles menos?
- ¿Cómo podríais reducir el consumo de algunos aparatos electrónicos?
- ¿Sería posible vivir sin alguno de ellos?
- ¿Cómo podemos ahorrar energía?

Con esta actividad, lo que se pretende es que los niños/as reflexionen sobre la energía, ya que es el factor que más está contribuyendo al cambio climático, por eso para alcanzar el desarrollo sostenible, es urgente una transición energética basada en el uso racional y en la energía no contaminante para que todas las personas tengan acceso a servicios energéticos.

Sesión 7. Objetivo 12. Producción y consumo responsable.

En esta sesión se trabajará el ODS 12: “Producción y consumo responsable”.

Para ello, se visualizará un vídeo de YouTube (2018) *ODS 12. Producción y consumo responsable*. [online] (<https://www.youtube.com/watch?v=Y2n7xFQWOjo>)

Después, se realizará un debate en torno a las siguientes cuestiones:

- ¿Sabéis qué es el consumo responsable?
- ¿Cuándo os vais a comprar algo, pensáis si realmente lo necesitáis?
- ¿Qué hacéis con el producto una vez que lo habéis usado?

Con esta actividad, lo que se pretende es que el alumnado reflexione acerca de su consumo y observen las diferentes posibilidades que existen antes de comprar un producto que no necesitan o que simplemente solo van a utilizar una vez.

Sesión 8. Nos convertimos en periodistas.

Con esta actividad, se quiere trabajar el consumo de alimentos del alumnado. Lo que se pretende es que los alumnos/as sean conscientes de que comprar productos locales es mejor para el medio ambiente, ya que se requiere de menos energía para transportarlos al mercado y nos llegarán más frescos, además de ayudar a nuestros comercios locales y nuestros agricultores cercanos. Se trabajará también la importancia de realizar una buena compra, diferenciando así que productos son prescindibles y cuáles no.

Además, se fomentará la compra racional de alimentos para evitar los desperdicios. Para ello, los alumnos/as se convertirán en verdaderos investigadores o periodistas al preguntar en casa sobre nuestro consumo con el objetivo de conocer cuáles son los hábitos en casa. Para ello, se elaborará un cuestionario en el aula que después deberán rellenar en casa con sus familias.

Una vez que todos los alumnos/as hayan completado su cuestionario, se pondrán en común todas las respuestas, estableciéndose un debate posterior para ver el consumo de las familias. Los alumnos/as serán los encargados de difundir de tener un consumo responsable en casa.

(Ver en Anexo IV).

Sesión 9. Reducir, reutilizar y reciclar.

En esta sesión vamos a empezar a trabajar los conceptos de reducir, reutilizar y reciclar los productos. Para ello, antes de comenzar vamos a establecer un debate en asamblea para que los alumnos/as puedan expresar su opinión acerca de este tema respondiendo a las siguientes cuestiones:

- ¿Qué es el reciclaje?
- ¿Recicláis en casa?
- ¿Quién saca la basura en casa?

- ¿Cuántos contenedores tenéis en casa?
- ¿Sabéis a dónde van nuestros residuos cuando los depositamos en los contenedores?
- ¿Sabéis cuántos contenedores de reciclaje hay?

Tras estas cuestiones, se visualizará un audiovisual de YouTube. (2018) *¿Cómo reciclar?*

– *Guía completa de reciclaje- Algo hay que hacer* [online].
(<https://www.youtube.com/watch?v=YiHTNfKJwAw&t=47s>)

Después de su visualización, se les planteará las mismas cuestiones para que vayan ampliando sus conocimientos.

Después de trabajar el concepto de reciclaje y la clasificación de los residuos en los diferentes contenedores existentes, se van a trabajar los conceptos de reducir y reutilizar.

Para ello, se les planteará las siguientes cuestiones:

- ¿Qué entendéis por reducir?
- ¿Qué entendéis por reutilizar?

Después se realizará la visualización de un audiovisual de YouTube (2017). *Reducir, reutilizar y reciclar. Para mejorar el mundo*. Videos educativos para niños. [online]

(<https://www.youtube.com/watch?v=cvakvfXj0KE&t=133s>)

Finalmente, se volverán a repetir las cuestiones para ir completando las ideas previas de los alumnos/as.

Por último, realizaremos un juego donde trabajaremos los buenos y malos hábitos para el medio ambiente. (Ver en Anexo V)

Sesión 10. Objetivo 13. Acción por el clima.

Se va a trabajar el ODS 13: “Acción por el clima”.

Para ello, se visualizará un vídeo de YouTube (2018) *ODS 13. Acción por el clima*. [online] (<https://www.youtube.com/watch?v=8ea6N2NS-38>)

Después, se debatirá en torno a las siguientes cuestiones:

- ¿Qué actividades hacéis a diario que perjudiquen al medio ambiente?
- ¿Usáis el transporte público?
- ¿Usáis bolsas de plástico?

- ¿Reutilizáis los envases?
- ¿Traéis el desayuno en algún envase? ¿cómo es el envase?

Con esta actividad, lo que se pretende es sensibilizar al alumnado con el medio ambiente y que comprenda que todas las pequeñas acciones que realiza diariamente tienen unas consecuencias.

Sesión 11. Creamos nuestras propias papeleras de reciclaje.

En esta sesión el alumnado va a crear sus propias papeleras para reciclar en el aula.

En primer lugar, dividiremos al alumnado en grupo de tres, escogeremos tres cajas de cartón y le repartiremos una caja a cada grupo que la deberá pintar de un color diferente, es decir, una de color amarilla, otra azul y otra negra. La amarilla la dedicaremos para los envases de plástico y los briks, el azul la dedicaremos para el cartón y el papel y el negro la dedicaremos para los residuos orgánicos. Es importante destacar que no vamos a tener en el aula la papeleras verde, ya que al colegio no se puede llevar ningún envase de vidrio. Lo que se pretenden es que los niños/as empiecen a reciclar en el aula.

Sesión 12. Jugamos al pañuelo.

En esta sesión vamos a trabajar el reciclaje de una manera más dinámica y con un juego que nos permite trabajar la motricidad. Dividiremos al alumnado en dos equipos con el mismo número de miembros en cada equipo. A cada miembro del grupo le asignaremos un elemento que se pueda reciclar en el contenedor azul o en el contenedor amarillo.

El docente se colocará en medio con dos pañuelos, uno azul y otro amarillo y gritará el nombre de un elemento que haya asignado y los niños/as que tengan ese elemento deberán salir corriendo y coger el pañuelo del color correspondiente al contenedor donde se tiene que depositar para su posterior reciclaje. El primer alumno/a que coja el pañuelo correcto será el ganador de la ronda y su equipo sumará un punto. Si algún alumno/a se equivoca, su equipo restará un punto. Repetiremos el juego tantas veces como queramos, intentando que participen todos los alumnos/as. Además, podemos ir cambiando de contenedores y de elementos.

La finalidad de esta actividad es aprender a la vez que se divierten haciendo actividad física.

Sesión 13. Salimos por el entorno.

Es importante concienciar a los niños/as de que debemos depositar nuestros residuos en los contenedores correspondientes y no dejarlos tirados por la calle, ya que es un problema muy grave y debemos mantener los espacios urbanos y naturales limpios.

Para ello, vamos a realizar una salida por el entorno del centro con el fin de observar los diferentes contenedores de reciclaje. Además, le pediremos a los alumnos/as que presten especial atención a los residuos que se puedan encontrar arrojados en la calle.

Durante la salida se va a utilizar diferentes recursos para la recogida de información, así como cámaras de fotos o de vídeo.

Una vez que volvamos al aula, se realizará una asamblea, donde a través de las fotografías que se hayan ido realizando durante el recorrido y la propia experiencia de los niños/as, se irá debatiendo en torno a las siguientes cuestiones.

- ¿Cuántos contenedores de reciclaje hemos visto?
- ¿Cuántos residuos nos hemos encontrado en la calle?
- ¿Cuántos contenedores creéis que debería de haber para que los ciudadanos puedan reciclar correctamente?
- ¿Qué haríais vosotros para favorecer el reciclaje de los ciudadanos?
- ¿Cómo podríamos animar a que la población reciclase sus residuos?
- ¿Qué le diríais a la gente que no recicla?
- ¿Cuál sería vuestra ciudad ideal?

La finalidad de esta actividad es observar el entorno e identificar las carencias que existen y dificultan la tarea del reciclaje y del mantenimiento de unos hábitos sostenibles.

Para finalizar, realizaremos un juego online donde los niños deberán reconocer los residuos y asociarlos a sus contenedores correspondientes.

Juego de asociar (<http://www.sogama.gal/es/info/juego-de-asociar>)

Sesión 14. El problema del plástico.

En esta sesión, se va a trabajar la problemática actual de plástico. Es importante que los niños/as tengan en cuenta que la mayor parte de la basura generada lo constituyen los envases y embalajes.

Antes de comenzar, se realizará la visualización de un vídeo YouTube (2018)

Contaminación por plástico [online]

(<https://www.youtube.com/watch?v=MkE3XvaK444&t=128s>)

Posteriormente, realizaremos las siguientes cuestiones:

- ¿A dónde van nuestros plásticos?
- ¿Qué productos tenemos en casa que contengan plástico?
- ¿Qué productos tenemos en el aula que contengan plástico?
- ¿Qué podemos hacer para reducir la cantidad de plástico que consumimos?

Tras esto, pasaremos a analizar la problemática del agua embotellada. Para ello, se le mostrará al alumnado una botella de plástico y se empezará a analizar sus características.

Después le preguntaremos al alumnado la siguiente cuestión:

- ¿Qué tipo de envase utilizas para beber agua?

Tras esta cuestión, se realizará un debate, donde se creará un cuadro con las ventajas y desventajas del consumo del agua embotellada, así como se iniciará una búsqueda de información sobre las diferentes alternativas que existen para evitar el consumo del agua embotellada, así como el agua del grifo, las jarras filtradoras o los filtros para el grifo.

A través de esta actividad, los niños/as podrán observar las múltiples posibilidades que existen para evitar el consumo del plástico en nuestras vidas. Es importante que los niños/as sean conscientes de que el reciclaje no es la única opción, sino que debemos reducir nuestro consumo.

Sesión 15. Crearemos nuestra propia agenda sostenible para el aula.

Para seguir trabajando todos estos conceptos en casa en colaboración con las familias y con el objetivo principal de empezar a llevar una vida más sostenible, se creará una agenda viajera, donde cada niños/as tendrá la oportunidad de llevarse esa agenda a casa. Lo que se pretende es establecer un estilo de vida sostenible, trabajando la importancia del cuidado del Planeta, con ello lo que queremos conseguir es que los niños/as sean personas comprometidas con su entorno, además de llevar a casa los aprendizajes que se realizan día a día en el aula.

Para ello, los niños/as deberán de rellenar una hoja contando lo que han hecho en ese día y señalando las acciones que hemos trabajado en el aula, además, podrán añadir una fotografía o un dibujo.

La idea es que posteriormente, el niño/a narre en asamblea lo que ha hecho y destaque una acción positiva para el medio ambiente. Es muy importante que participen todos los niños/as.

Sesión 16. Buscamos las palabras.

En esta actividad vamos a realizar una búsqueda de palabras relacionadas con la temática en una sopa de letras. Con esta actividad lo que se pretende es familiarizar al alumnado con la grafía de las palabras de la temática que estamos trabajando. Además, podremos favorecer el desarrollo de la memoria visual a la vez que juegan y aprenden.

Para que sea más dinámico, se proyectará la sopa de letras en el ordenador y cada alumno/a deberá salir en orden a encontrar una palabra. Cuando se haya encontrado una palabra, se escribirá en la pizarra y se realizará una puesta en común para debatir acerca de esa palabra.

Una vez que hayamos encontrado todas las palabras, los alumnos/as tendrán que escribirla en un folio y deberán realizar un dibujo de lo que le sugiera una de las palabras encontradas. (Ver Anexo VI)

4.7.3 Actividades de cierre.

Por último, se encuentran las actividades de cierre, que serán las actividades finales de la propuesta didáctica. El objetivo principal de estas actividades es poder analizar las ideas de los alumnos/as después de realizar todas las actividades anteriores y poder comprobar con las actividades previas los conocimientos, destrezas o habilidades adquiridas por el alumnado y poder verificar el resultado de las actividades.

Sesión 17. Adivina, adivinanza.

Se van a trabajar los diferentes contenidos aprendidos a lo largo de la propuesta didáctica a través de las adivinanzas. Para ello, se utilizarán unas tarjetitas donde se encuentran escritas las adivinanzas y sus respuestas. Se leerán las adivinanzas en voz alta y para que los alumnos/as puedan ir participando deberán levantar la mano y respetar el turno de palabra.

Una vez que hayamos acertado una adivinanza, se establecerá un debate para que los alumnos/as expresen todo lo que saben sobre esa palabra y poder así ir afianzando más sus conocimientos. (Ver en Anexos VII)

Sesión 18. ¿Qué hemos aprendido?

En esta sesión vamos a realizar un juego de una manera más dinámica y entretenida.

Se va a crear una especie de cuestionario a través de la plataforma Kahoot para reforzar los conocimientos de los alumnos/as. (<https://play.kahoot.it/v2/?quizId=c3f5cc55-a469-453d-9472-a7664e4aab3c>)

Para ello, dividiremos al alumnado en tres grupos. Con esta actividad podremos observar que han aprendido los alumnos/as durante estas sesiones y que conocimientos debemos reforzar.

Sesión 19. Completamos el mural.

Una vez que hemos terminado todas las sesiones anteriores y se han ido afianzando los conocimientos. Vamos a terminar el mural de las ideas previas para tenerlo completo con todos los conceptos y todos los conocimientos adquiridos a lo largo de este tiempo. Para ello, los alumnos/as podrán utilizar sus propias creaciones, así como dibujos.

El mural se podrá exponer en el pasillo para que los demás alumno/as del centro puedan ver lo que hemos ido trabando a lo largo de estos meses.

Sesión 20. Contamos lo que sabemos

Una vez que hemos trabajado e interiorizado todos los conocimientos acerca de los problemas actuales de nuestro Planeta, dividiremos al alumnado por parejas y realizaremos un recorrido por todas las aulas del centro para contarles y transmitirles a todos los alumnos/as lo que hemos aprendido durante este tiempo. Cada pareja realizará su exposición a una clase diferente, permitiendo así la participación de todos los niños/as. De este modo, los niños/as se sentirán protagonistas al otorgarle el papel de transmisores.

(Ver en anexo VIII)

4.8 Evaluación.

Finalmente, evaluaremos el diseño, desarrollo y los resultados de la propuesta didáctica, donde se podrá observar si se han alcanzado los objetivos propuestos.

Siguiendo a Mir (2012) la evaluación es un proceso que permite analizar los resultados obtenidos según los objetivos planteados en la propuesta, es una herramienta que nos permite a los docentes evaluar el proceso pedagógico que debe adaptarse a los intereses y a las características de nuestro alumnado.

Es importante tener en cuenta que la evaluación debe atender a todo el proceso y no solo al resultado, para poder así seguir mejorando de manera continuada. Por lo tanto, la evaluación debe ser global, flexible, sistemática, formativa e integrada.

Mir (2012) divide la etapa de la evaluación en tres fases diferentes:

1. Evaluación inicial que nos permite conocer los conocimientos previos de los alumnos/as.
2. La evaluación formativa o continua que nos permite atender a todo el proceso educativo con las diferentes actividades que se desarrollarán tanto dentro como fuera del aula.
3. La evaluación sumativa donde se evaluará la calidad de nuestra propuesta didáctica, además de comprobar el proceso de Enseñanza -aprendizaje del alumnado.

Por último, para realizar la evaluación, se utilizarán rúbricas de evaluación donde se irá anotando si se logra los objetivos propuestos o no. El principal instrumento será la observación, ya que se observarán las conductas, las actitudes, y el progreso de los alumnos/as. La evaluación será individual, puesto que cada niño/a tiene un ritmo de aprendizaje diferente. Las rúbricas de evaluación estarán divididas en tres tablas: por un lado, se evaluarán los conocimientos adquiridos por parte del alumnado, por otro lado, se analizarán cuestiones relacionadas con el proceso de enseñanza y, por último, se realizará la evaluación en relación a la actitud del alumnado. (Ver en Anexo IX)

5 CONCLUSIONES.

Gracias a la realización de este Trabajo de Fin de Grado, se han podido obtener diferentes conclusiones que se expondrán a continuación:

En primer lugar, es esencial destacar la importancia de llevar la educación ambiental a las aulas desde la edad infantil. Es importante, destacar que la educación ambiental es responsabilidad de todos y que debe comenzar en la escuela desde edades muy tempranas, aunque es imprescindible contar con el apoyo, colaboración y participación de las familias para poder continuar en casa todo lo aprendido y adquirido en las aulas.

Antes de llevar a cabo la educación ambiental a las aulas de infantil, es muy importante que los docentes estén totalmente formados y preparados para poder poner en práctica sus conocimientos. Es esencial que el profesorado sea consciente de la importancia de tratar todos estos temas en sus aulas.

Cabe destacar la importancia de la labor de los docentes ante todos estos problemas, ya que está en nosotros la oportunidad de empezar a cambiar. Somos los principales responsables de iniciar una transformación en nuestros hábitos.

Para finalizar, me gustaría cerrar este documento haciendo un balance positivo de todos los conocimientos adquiridos a través del estudio más profundo de los graves problemas que nos rodea y las soluciones y medidas como ciudadanos que podemos y debemos tomar para conseguir un mundo mejor.

Es importante tener en cuenta que todos somos responsables de nuestras actuaciones y que nuestros actos repercuten en el medio que nos rodea. Por lo tanto, como ciudadanos, tenemos el deber y la responsabilidad de proponer soluciones a los problemas existentes con una participación activa y con actitud positiva hacia una transformación social, con el objetivo de convertir nuestra sociedad en un mundo más solidario y justo.

Nos queda un largo camino que recorrer, pero todos los ciudadanos debemos tener en cuenta que el futuro comienza con nuestras acciones en el presente, si no empezamos actuar hoy, más difícil será mañana.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Assadourian, E., Díaz-Salazar, R., & Mastny, L. (2017). *Educación ecosocial*. Madrid: Fuhem Ecosocial.
- Ávalos, M. (2010). *¿Cómo trabajar con TIC en el aula?: una guía para la acción pedagógica* / Mariano Ávalos. Buenos Aires: Editorial Biblos.
- Barrau, A., Chirino, G., & López de Uralde, K. (2019). *¡Ahora!* Barcelona: Espasa Libros.
- Belda Hériz, I. (2018). *Economía circular: un nuevo modelo de producción y consumo sostenible* / Belda Hériz. Madrid: Editorial Tébar Flores.
- Brailovsky, A. (2009). *Ésta, nuestra única tierra [recurso electrónico]: introducción a la ecología y el medio ambiente* / Antonio Elio Brailovsky. (2da. ed.). Ituzaingó, Provincia de Buenos Aires, Argentina: Editorial Maipue.

- Carta, A., 2, L., cine, D., & planet', D. (2020). Días de cine: 'Plástic planet' - RTVE.es. Recuperado de: <https://www.rtve.es/alacarta/videos/dias-de-cine/dias-cine-plastic-planet/1419992/#>
- *Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: Objetivos de aprendizaje* [Recurso electrónico] / UNESCO, Sector de Educación. (2017). París: UNESCO.
- Escuelas en acción [Recurso electrónico]: *Ciudadanos del mundo para el desarrollo sostenible*. (2017). París: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Gamez, M., Legaz, M., Legaz, M., & Legaz, M. (2020). Portada - Desarrollo Sostenible. Recuperado de: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>
- García, M., & Domínguez, R. (2015). *La enseñanza de las ciencias naturales en el nivel inicial: propuestas de enseñanza y aprendizaje* / Mirta García, Rita Domínguez. Rosario: Homo Sapiens Ediciones.
- Gervilla Castillo, A. (2014). *Didáctica básica de la educación infantil: conocer y comprender a los más pequeños* / Ángeles Gervilla Castillo. Madrid: Narcea Ediciones.
- Gutiérrez Pérez, C., & Gutiérrez Cánovas, C. (2009). *La actuación frente al cambio climático: guía para un consumo sostenible* / Cayetano Gutiérrez Pérez y Cayetano Gutiérrez Cánovas. Murcia: Ediciones de la Universidad de Murcia.
- Heras Hernández, F. (2016). *La educación en tiempos de cambio climático: facilitar el aprendizaje para construir una cultura de cuidado del clima*. Recuperado de: https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/articulos-de-opinion/2016-04-heras-hernandez_tcm30-70525.pdf
- Juntadeandalucia.es. (2020). *Orden de 5 de agosto de 2008, por la que se desarrolla el Currículo correspondiente a la Educación Infantil en Andalucía*. Boletín oficial de la Junta de Andalucía. Histórico del BOJA. Recuperado de: <http://www.juntadeandalucia.es/boja/2008/169/3>
- Mir Costa, V. (2012). *Evaluación y posevaluación en educación infantil: cómo evaluar y qué hacer después* / Victoria Mir Costa [y otros 4]. Madrid: Narcea Ediciones.
- Navas Cuenca, E. (n.d). *Sensibilización ambiental* (2a. ed.). Editorial ICB.
- Ortiz de Mendivil Llano, E. (2010). *El consumo sostenible como perspectiva innovadora* [recurso electrónico] / Enrique Ortiz de Mendivil Llano. S.l: eumed.net.

- Otterbach, D. (2014). Energía y calentamiento global: *¿Cómo asegurar la supervivencia de la humanidad?* / Dieter H. Otterbach. México D.F: Larousse - Grupo Editorial Patria.
- Proceso de recogida, selección y reciclaje. (2020). Recuperado de: <https://www.ecoembes.com/es/ciudadanos/envases-y-proceso-reciclaje/proceso-recogida-seleccion-reciclaje>
- Recursos para los Estudiantes. (2020). Recuperado de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/student-resources/>

6 ANEXOS.

Anexo I. Temporalización de las actividades.

ABRIL 2020

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
13 Sesión 1. Asamblea inicial.	14	15	16	17 Sesión 2. ¿Qué noticias tenemos?
20 Sesión 3. El Planeta Tierra.	21	22	23 Sesión 4. Día Mundial del Libro.	24
27 Sesión 5. Trabajamos los objetivos del desarrollo sostenible.	28	29	30	31 Sesión 6. Objetivo 7. Energía asequible y no contaminante.

MAYO 2020

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4	5	6	7	8
Sesión 7. Objetivo 12. Producción y consumo responsable.		Sesión 8. Nos convertimos en periodistas.		Sesión 9. Reducir, reutilizar y reciclar.
11	12	13	14	15
	Sesión 10. Objetivo 13. Acción por el clima			Sesión 11. Creamos nuestras propias papeleras de reciclaje.
18	19	20	21	22
	Sesión 12. Jugamos al pañuelo			Sesión 13. Salimos por el entorno.
25	26	37	28	29
Sesión 14. El problema del plástico.		Sesión 15. Creamos nuestra propia agenda sostenible para el aula.		

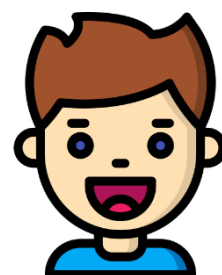
JUNIO 2020

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1 Sesión 16. Buscamos las palabras.	2	3	4	5
8	9 Sesión 17. Adivina, adivinanza.	10	11	12 Sesión 18. ¿Qué hemos aprendido?
15 Sesión 19. Completamos el mural.	16	17	18	19 Sesión 20. Contamos lo que sabemos

Anexo II. Carta para los niños/as.

Esta es la carta que se trabajará en clase para introducir el tema.

Hola niños y niñas. ¿Sabéis quién soy? Me llamo Pablito y tengo cinco años igual que vosotros. Os envío este email porque quiero contaros algunas cosas que me preocupan y que también os deberían de preocupar a vosotros.



Todo el mundo sabe que la Tierra se está calentando y eso es muy peligroso para el medio ambiente y para todos los seres vivos.

Una de las causas más importantes de ese calentamiento es lo que llamamos el efecto invernadero, pero... ¿sabéis qué es el efecto invernadero?

Los invernaderos son casitas cerradas de cristal o de plástico donde se cultivan algunas plantas para protegerlas del frío en invierno. Estas casitas permiten que entren los rayos del sol y retienen su calor dentro de ellas, así las plantas siempre están calientes y pueden crecer. Este mismo efecto también está pasando con nuestro planeta Tierra, pero es muy malo para ella y para todos nosotros.

Los gases que generamos con las fábricas, con el humo de los coches y con las chimeneas van a la atmósfera y retienen el calor del sol dentro de la Tierra. Por eso la tierra cada vez está más caliente y la naturaleza y todos los seres vivos empezamos a sufrir las terribles consecuencias del efecto invernadero. El hielo de los polos se está descongelando y los osos polares y los pingüinos por ejemplo se están quedando sin lugares donde vivir. Esto también produce que el nivel del mar crezca y que haya inundaciones en muchas ciudades costeras. Todo esto es muy triste. Pero todavía estamos a tiempo de solucionarlo, muchos países están empezando a tomar medidas para trabajar en equipo y ayudar a nuestro planeta.

Mientras tanto, nosotros los niños y niñas también podemos contribuir a reducir el efecto invernadero cuidando la naturaleza y ahorrando energía. ¿Cómo? Pues muy fácil, aprendiendo a reciclar, ahorrando agua, apagando la luz... hay muchas formas de ayudar, pero lo más importante es conocer y aprender los problemas para poder solucionarlos.

Los responsables de este cambio climático somos nosotros. Si la temperatura media de la Tierra sigue subiendo, provocará muchísimas catástrofes.

Estamos a tiempo de solucionar este problema, si todos los niños y niñas del mundo nos ponemos de acuerdo y empezamos hacer las cosas bien,

la Tierra nos los agradecerá.

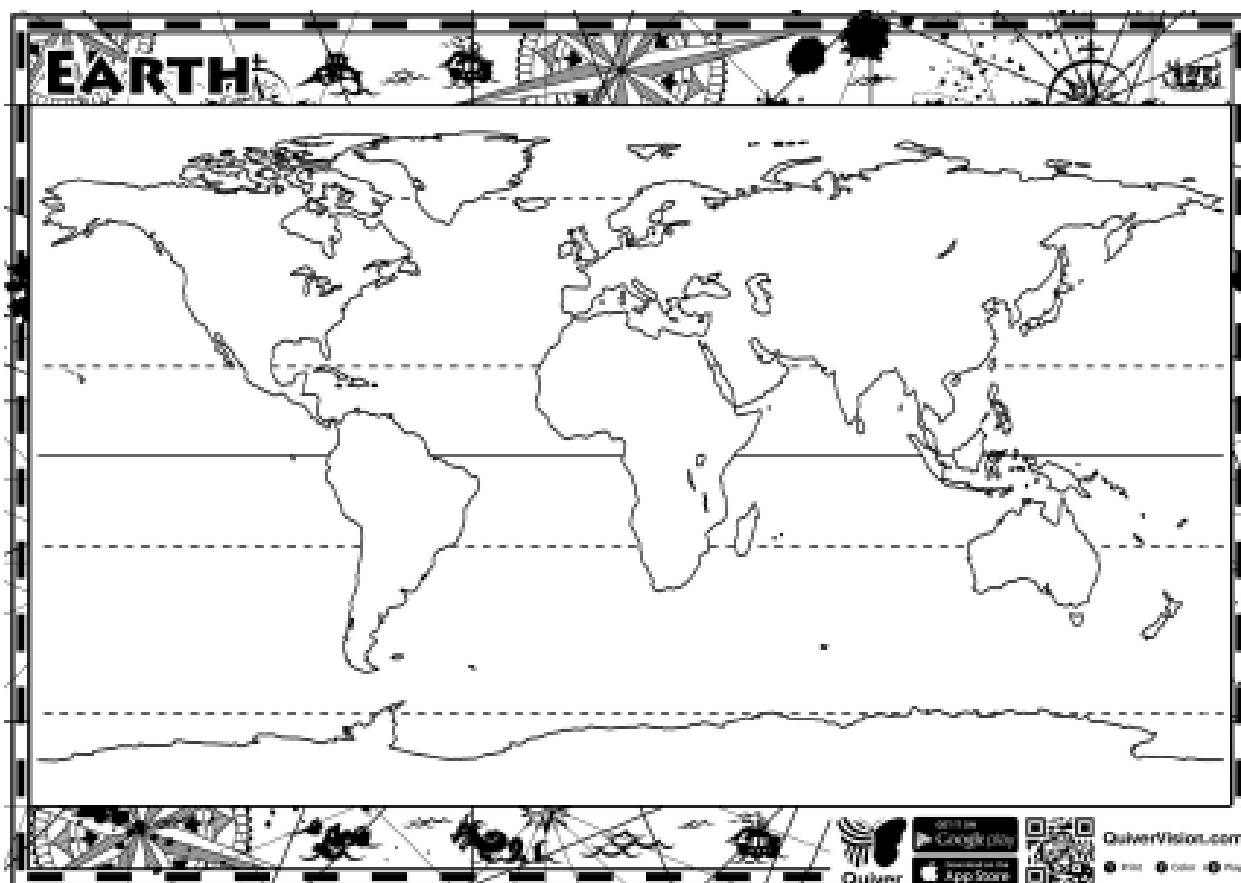
Tenemos que cuidar y respetar la naturaleza.



¿Queréis ser los guardianes del planeta?



Anexo III. Lámina para trabajar con Quiver.










Anexo IV. Nos convertimos en periodistas.

CUESTIONES	RESPUESTAS
¿Quién hace la compra en casa?	
¿Con qué frecuencia vais a comprar?	
¿Dónde soléis realizar vuestras compras?	
¿Soléis llevar anotado todo aquello que necesitáis comprar?	
¿Qué tipo de alimentos son los que más consumís? ¿Y cuáles menos?	
¿Soléis llevar vuestras bolsas reutilizables o carritos o usáis bolsas de plástico?	
¿Qué podrías mejorar de vuestro consumo?	


Anexo V. Reducir, reutilizar y reciclar.













BIEN

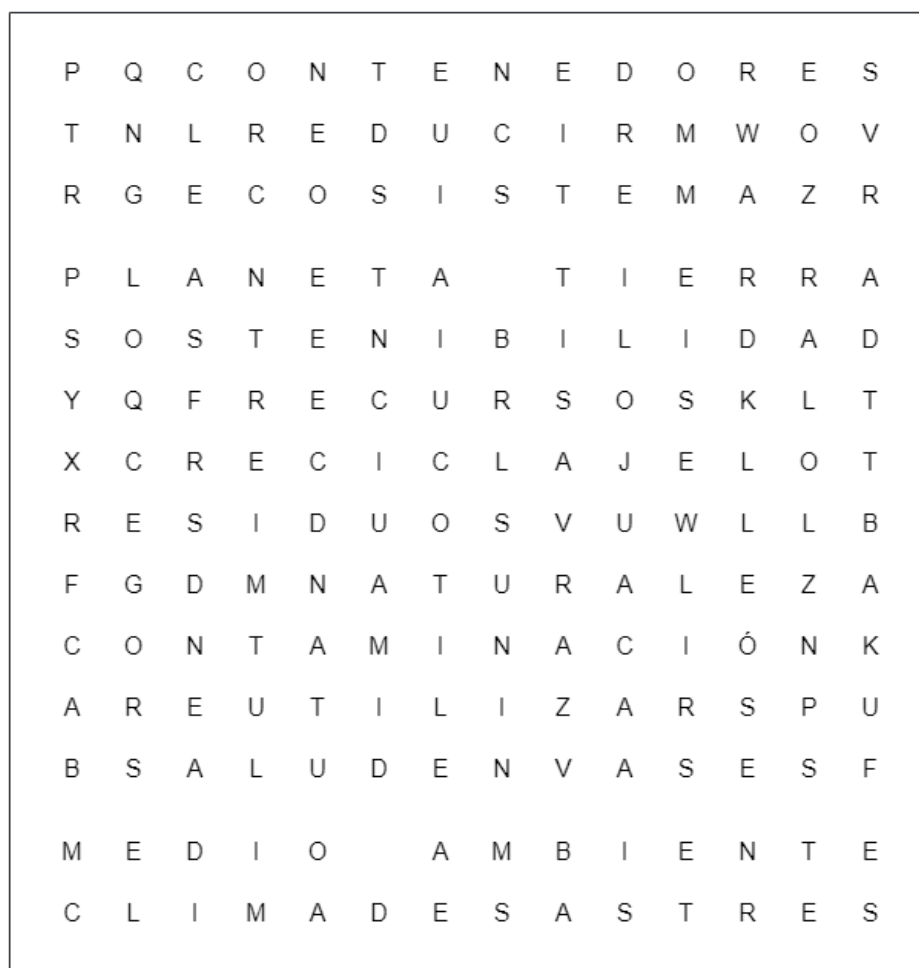


MAL



Anexo VI. Buscamos las palabras.

Buscamos las palabras



www.educima.com

Clima	Contaminación
Contenedores	Desastres
Ecosistema	Envases
Medio Ambiente	Naturaleza
Planeta Tierra	Reciclaje
Recursos	Reducir
Residuos	Reutilizar
Salud	Sostenibilidad

Anexo VII. Adivina, adivinanza.

Cuando me compras, mi interior está muy blanquito.
Tras usarme, estoy pintado enterito y si me quieres
reciclar, en el contenedor azul me debes depositar



Cuaderno

Me podrás aplastar tras beber mi contenido, pero
después no olvides echarme al contenedor amarillo



Botella

Al recibir periódicos, revistas y cartón, me siento
lleno... y me alegro un montón.



Contenedor azul

Si hoy me echas al contenedor azul...tal vez mañana
sea un diario.



Papel

Si quieres que algo vuelva a contener, en el
contenedor verde me debes poner.



Tarro

Soy una bola grandota que gira constantemente, y
que desea saber, dónde meter tanta gente. Si ya sabes
quién soy yo, eres muy inteligente.



La Tierra

Si quieres cuidar tu lugar, a la papelera me debes arrojar.



Los residuos

Cógeme con cuidado, pues soy muy chiquitito.
Cuando me siembras, me transformo en plantita.



La semilla

En un lugar de la clase estoy. Donde yo estoy
colocada acudes con los papeles que no te sirven
para nada ¿Quién soy?



Papelera azul

Si quieres darle un nuevo uso al residuo antes de
desecharlo, deberás...



Reutilizarlo

Anexo VIII. Tabla resumen.

Este anexo es una tabla resumen donde aparecen todas las actividades relacionadas con sus correspondientes objetivos generales, específicos y didácticos, competencias básicas, contenidos generales y contenidos específicos.

Nº DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVOS GENERALES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	COMPETENCIAS	CONTENIDOS GENERALES	CONTENIDOS ESPECÍFICOS
1	4,5,6	OEA 5,6 OEB 1,3 OEC 1,2	2,4	A, D, F	1,2 2 1	1,3
2	4,5,6,7	OEA 3,6 OEB 1,3 OEC 2,3,4	2,4	A, C, D, F	1,2 2 1,2	1,2,3
3	4,6	OEA 2,6 OEB 1,3,5 EEC 1,2,5	2,4	A, B, C, E, F	1,2 1,2,3 2	2
4	2,4,5,6,7	OEA 2,3,6 OEB 1,3,5,6 OEC 1,2,4	2,4,5	A, B, F	CGA 1 CGB 2 CGC 1	1,2,3
5	2,4,5,6,7	OEA 2,3,4,5,6 OEB 1,3	2,4,5,6	A, B, D, F	CGA 1,4 CGB 2,3 CGC 1	1,2,4,5

		OEC 1,2,3,4				
6	2,4,5,6	OEA 2,3,4,5,6 OEB 1,2,3 OEC 1,2	1,2,4,5,6	A, B, D, F, G	CGA 1,4 CGB 2 CGC 1	1,3
7	2,4,5,6	OEA 2,3,4,6 OEB 3,4 OEC 1,2	1,2,5,6	A, B, D, F, G	CGA 1,3,4 CGB 2 CGC 1	1,9
8	1,2,4,5,6,7	OEA 4,5,6 OEB 1,3,4,6 OEC 1,2,3,4	1,4,5,6	A, B, D, F, G	CGA 1,3,4 CGB 2 CGC 1	9
9	1,2,3,4,5	OEA 1,2,4,5 OEB 1,3,5,6 OEC 1,2	1,4,5,6	A, B, D, F, G	CGA 1,3,4 CGB 2 CGC 1,2	6,7
10	1,2,3,4,5	OEA 1,2,4,5 OEB 1,3,5,6 OEC 1,2	1,4,5,6	A, B, D, F, G	CGA 1,3,4 CGB 2 CGC 1,2	6,7
11	2,3	OEA 4,6 OEB 2,3,4,6 OEC 5	1,2,3,5,6	B, D, E, F, G	CGA 3,4 CGB 1 CGC 1	7,8
12	2,3,5,6	OEA 4,6 OEB 2,3,4,6 OEC 2,3	3,4,5,6	A, B, D, F, G	CGA 1,2,4 CGB 1,2 CGC 1	7,8

13	1,2,3,4,5	OEA 1,2,4,5 OEB 1,3,5,6 OEC 1,2	1,4,5,6	A, B, D, F, G	CGA 1,3,4 CGB 2 CGC 1,2	6,7
14	2,4,5,6	OEA 4,5,6 OEB 1,2,3 OEC 2,3	1,2,4,5,6	A, B, D, F, G	CGA 1,4 CGB 1,2 CGC 1	1,9
15	1,2,3,4,5,7	OEA 1,4,5,6 OEB 3,4,5,6 OEC 1,2,3,4,5	1,2,4,5,6	A, B, D, E, F, G	CGA 1,3,4 CGB 2,3 CGC 1	1,4,5
16	6,7	OEA 6 OEB 2,3,6 OEC 1,2,3,4	1,2,5	A, B, C, D, E	CGA 1,4 CGB 1,2 CGC 1,2	1,2,7
17	6,7	OEA 6 OEB 2,3,6 OEC 1,2,3,4,5	1,2,5	A, B, C, D, E	CGA 1,2, 4 CGB 1,2 CGC 1,2	1,2,7
18	1,2,6,7	OEA 3,6 OEB 4,6 OEC 1,2,4	1,2,6	A, B, C, D, F, G	CGA 1,3,4 CGB 2,3 CGC 1,2	1
19	1,2,6,7	OEA 3,6 OEB 4,6 OEC 1,2,4,5	1,2,6	A, B, C, D, E, F, G	CGA 1,3,4 CGB 2,3 CGC 1,2	1
20	5,6,7	OEA 1,3,6 OEB 4,6 OEC 2,3,4,5	4,5,6	A, B, C, D, F,	CGA 2,3,4 CGB 2,3 CGC 1	1

Anexo IX. Rúbrica de evaluación.

Rubrica de evaluación sobre los conocimientos adquiridos por parte del alumnado.

ÍTEMS	SÍ	NO
¿Conoce el Planeta Tierra?		
¿Conoce los diferentes problemas de nuestro Planeta?		
¿Conoce el concepto de cambio climático?		
¿Conoce el concepto de efecto invernadero?		
¿Conoce los objetivos del desarrollo sostenible?		
¿Sabe diferencias las acciones positivas para el medio ambiente y las acciones negativas?		
¿Conoce los conceptos de reciclar, reutilizar y reducir?		
¿Conoce la importancia de reciclar?		
¿Distingue y conoce los diferentes tipos de contenedores que existen?		
¿Conoce el proceso de reciclaje?		
¿Conoce la importancia de cuidar el Medio Ambiente?		
¿Realiza acciones que son sostenibles para nuestro Planeta?		

Rúbrica de evaluación sobre el proceso de enseñanza.

ÍTEMS	SÍ	NO
¿Se han explicado las actividades detalladamente?		
¿Se han repetido las instrucciones de las actividades las veces necesarias?		
¿Se han resuelto todas las dudas al alumnado durante la realización de las actividades?		
¿Se han utilizado los materiales necesarios?		
¿Se ha podido establecer un debate entre los alumnos/as?		
¿Se ha permitido diferentes tiempos para el proceso de Enseñanza-Aprendizaje de una manera individualizada?		
¿Se le ha permitido al alumnado realizar un análisis de todo lo observado?		

Rúbrica de evaluación sobre las actitudes positivas o negativas del alumnado.

ÍTEMS	SÍ	NO
¿Tiene curiosidad por conocer su entorno?		

¿Tiene una actitud de alumno/a investigador?		
¿Participa activamente en las actividades?		
¿Participa en los debates de la asamblea?		
¿Muestra interés en las actividades que se realizan?		
¿Coopera con sus compañeros en las actividades?		
¿Favorece al buen desarrollo de la actividad?		
¿Interrumpe la actividad constantemente?		
¿Plantea las dudas que le van surgiendo?		
¿Respeto las normas?		